

ОПЫТ ПОСТАНОВКИ КУРСА «ИСТОРИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ БИБЛИОТЕК В СССР» В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ КУЛЬТУРЫ (МГИК)

ТАТЬЯНА КАРАТЫГИНА

Одной из тенденций развития вузовской учебной дисциплины «История библиотечного дела в СССР и за рубежом» является ее дифференциация: разделение на ряд самостоятельных курсов, изучающих развитие библиотек и библиотековедческой мысли применительно к специальным библиотекам, обслуживающим отдельные отрасли науки и народного хозяйства. В частности недавно из этой дисциплины в качестве одного из направлений выделилась «История технических библиотек в СССР».

О рождении новой учебной дисциплины говорит ряд обстоятельств. Во-первых, появился целый ряд публикаций, посвященных методологической

и методической основе «История технических библиотек», характеристике ее предмета и объекта, источниковой базы, главной проблематики исследований¹. Далее, в 1979 году Министерство культуры СССР утвердило программу курса «История технических библиотек в СССР» для институтов культуры, педагогических вузов и университетов по специальности № 2113 «Библиотековедение и библиография»². Наконец, в 1983/84 учебном году «История технических библиотек в СССР» была введена в качестве специализации в проекты учебных планов институтов культуры, педагогических вузов и университетов.

¹ В. И. Ленин и библиотечное дело. 2-е изд., перераб. и доп.— М.: Книга, 1977.— 431 с.; Крупская Н. К. О библиотечном деле: Сборник.— М.: Гос. б-ка СССР им. В. И. Ленина, 1957, с. 76—78, 88—101, 149—155, 156—159, 276—277, 287—291, 292—306, 306—312, 326—330, 338—348, 400—402; Крупская Н. К. О библиотечном деле: Сб. тр.: т. 1, 1918—1924.— М.: Книга, 1982, с. 233—239; с. 369—370; 374; 376—380; Винокур М. М. Вопросы научно-технической информации в постановлениях партии и правительства.— Тех. б-ки СССР, 1967, № 5—6, с. 20—25; Материалы к истории библиотечного дела в СССР (1917—1959). М., 1960, с. 31—32; 38—41; 43—44; 55—56; 68—69; 96—98; 105—107; 213—217 (Ленингр. ин-т культуры им. Н. К. Крупской); Абрамов К. И. Ленин и научные библиотеки.— М., 1960.— 45 (Моск. гос. ин-т культуры); Каратыгина Т. Ф. Осуществление ленинских указаний в практике библиотек ВСНХ (1917—1927).— Б-ки СССР: Опыт работы, 1970, вып. 45, с. 66—75; Морозова И. В. Ленинские идеи научно-технического прогресса и развитие научно-технических библиотек.— Труды ГПНТБ СССР, 1971, вып. 5, с. 5—17; Харина И. М. Развитие научно-технических и специальных библиотек в свете указаний В. И. Ленина.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1980, с. 3—7; Абрамов К. И. Изучать исторический опыт.— Библиотекарь, 1972, № 1, с. 55—58; Каратыгина Т. Ф. Научно-технические библиотеки накануне 50-летия СССР: Основные направления изучения их истории.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1972, № 9, с. 15—23; Оглянуться назад, наметить вехи для движения вперед.— Техн. б-ки СССР, 1966, № 9, с. 3—9; Каратыгина Т. Ф. Некоторые результаты исследований по оптимизации работы научно-технических библиотек.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1977, № 10, с. 37—41.

² История технических библиотек в СССР: Программа для институтов культуры, педагогических вузов и университетов по специальности № 2113 «Библиотековедение и библиография».— М., 1979.— 19 с.

Незадолго до этого события вышел учебник по названной дисциплине³.

Учебник и программа, еще до юридического включения «Истории технических библиотек...» в институтские планы, составили в 1979—1983 гг. основу для преподавания данного курса, преимущественно факультативно, в ряде учебных заведений страны, а именно: в Вильнюсском государственном университете им. В. Капсукаса в 1980 г., Казанском государственном институте культуры в 1981 г., Минском государственном институте культуры, причем здесь этот предмет ежегодно читается с 1980 г. на первом курсе стационара, а также — в ряде вузов республик Средней Азии, где в отдельных случаях программа курса была переведена на национальные языки⁴.

Однако вполне естественно, что самый значительный опыт в этой области накоплен в МГИК — именно представитель этого вуза и подготовил уже упомянутые выше Учебник и Программу курса.

Желание автора статьи — помочь историкам библиотечного дела в постановке нового курса в других вузах

побудило обобщить то малое, что было накоплено им за три года факультативного чтения этого курса на вечернем отделении МГИК для студентов-пятикурсников групп технической специализации. При этом будет сделана попытка обратить внимание не только на познавательную-теоретическую, но и практическую сторону дела.

Прокомментируем то, как излагаются основные проблемы курса, опираясь на перечень тем в Программе курса.

Ее первый раздел «Вопросы теории развития системы технических библиотек в СССР» включает следующие общетеоретические вопросы: технические библиотеки как система; советская техническая библиотека и ее социальные функции; основные периоды развития технических библиотек.

В связи с тем, что материал по этим вопросам почти не получил отражения в учебнике, основой раскрытия их служат статьи, в том числе — и дискуссионного характера, о социальных функциях технических библиотек⁵, о типологии этих библиотек⁶,

³ Каратыгина Т. Ф. История технических библиотек в СССР: Учебник для библиотечных факультетов институтов культуры, педвузов и университетов.— М.: Книга, 1981.— 167 с.

⁴ Программа дисциплин библиотековедческого цикла.— Душанбе, 1983, с. 54—59 ТГИИ им. М. Турсун-заде.— На тадж. языке.

⁵ Основные функции научных и научно-технических библиотек в системе научно-технической информации.— Тр. / ГПНТБ СССР, 1973, вып. 7.— 135 с.; Каратыгина Т. Ф. Становление социальных функций технических библиотек.— Сов. библиотековедение, 1981, № 1, с. 28—40.

⁶ Каратыгина Т. Ф. Что такое специальная библиотека? — Науч. и техн. б-ки СССР, 1978, № 2, с. 3—9; Дубаускас С. М. Возможный критерий классификации библиотек.— Там же, 1979, № 8, с. 9—10; Коссаковская Н. К. О возможном подходе к унификации наименований и классификации библиотек.— Там же, 1979, № 2, с. 3—9; Вельяотс М. К. Типизация научных библиотек.— Там же, 1979, № 3, с. 15—22; Фрумин И. М. Терминообразование и типология библиотек: Традиции и новаторство.— Там же, 1979, № 5, с. 30—37; Касымова А. Г., Соколова В. В. (Обсуждение статьи Т. Ф. Каратыгиной «Что такое специальная библиотека?» в Ташкентском государственном институте культуры).— Там же, 1979, № 5, с. 34—35; Шехурин Д. Е. Вопросы теории и практики специальных библиотек.— Там же, 1979, № 8, с. 11—18; Амлинский Л. З. Классификация библиотек как объектов механизации и автоматизации.— Там же, 1979, № 10, с. 8—13; Черняк А. Я. Типология библиотек: проблемы и поиск (К оценке первого этапа дискуссии о терминологии и классификации библиотек).— Там же, 1980, № 5, с. 3—12; Петрова С. В. Получено ли новое знание? (К оценке первого этапа дискуссии о терминологии и классификации библиотек).— Там же, 1980, № 5, с. 12—19.

о соотношении понятий «СИФ» и «библиотечный фонд»⁷, о том, существует ли специальное библиотековедение⁸ и какова проблематика научных исследований по оптимизации деятельности научно-технических библиотек⁹.

Внимание студентов акцентируется на том, что почерпнутые ими в процессе изучения первого раздела сведения (это особенно важно на вечернем факультете и заочном отделении, где учатся уже зрелые специалисты) составляют необходимую основу при разработке ГОСТов по библиотечному делу и библиографии в целом, и в особенности на такие понятия как «специальная библиотека», «техническая библиотека».

Неоходимо также подчеркнуть, что такие понятия как «СИФ» и «библиотечный фонд» уже зафиксированные в ГОСТах и в методических рекомендациях для технических библиотек «Организация работы научно-технической библиотеки», пока еще весьма неудовлетворительны¹⁰.

Освещая дискуссию о том, «быть или не быть» специальному библио-

тековедению, следует очень тесно связывать изложение с общетеоретическими науковедческими дискуссиями. Важно научить студента аргументированно объяснять, почему он придерживается той или иной точки зрения, в том числе — почему, например, он разделяет или не разделяет мнение о правомерности существования, выделения, специального библиотековедения.

При раскрытии этой проблемы важно отметить, что споры о том, быть или не быть специальному библиотековедению, привлекли внимание к практической деятельности специальных библиотек, обнаружив одновременно явно недостаточное количество научно-исследовательских работ, посвященных им¹¹.

В качестве тем курсовых работ и научных докладов студентов по первому разделу программы могут быть предложены: «Проблемы типологии специальных библиотек на страницах советской и зарубежной печати», «Что такое специальная библиотека (специальное библиотековедение)?», (Итоги дискуссии).

⁷ Герасимова Л. Н. Соотношение научных терминов «библиотечный фонд» и «справочно-информационный фонд». — В кн.: Проблемы упорядочения и стандартизации терминологии библиотековедения и смежных наук: Сб. науч. тр. М., 1979, с. 17—32.

⁸ Шехурин Д. Е. Вопросы теории и практики специальных библиотек. — Науч. и техн. 6-ки СССР, 1978, № 8, с. 11—18; Терешин В. И. Специальное библиотековедение. Сущность проблемы. — Там же, 1980, № 6, с. 12—15; Фирсов Г. Г., Оленева З. И., Карпова Н. И. По поводу выделения специального библиотековедения. — Там же, 1980, № 6, с. 10—15; Трубников С. А. Обсуждение проблем специального библиотековедения. — Там же, 1980, № 7, с. 12—15; Беспалова Э. К. Специальное библиотековедение в структуре библиотечной теории. — Там же, 1980, № 7, с. 15—23; Дауранов Р. Б., Помадина Н. В., Тейерман В. А. Специальное библиотековедение и практика информационного обеспечения специалистов. — Там же, 1980, № 8, с. 31—35; Столяров Ю. Н. Библиотека: Структурно-функциональный подход. — М.: Книга, 1981.

⁹ Проблемы совершенствования деятельности научно-технических библиотек в ГСНТИ. Сб. науч. трудов ГПНТБ СССР. — М., 1983. — 72 с.; Князева М. П. Итоги развития научных, технических и специальных библиотек и основные задачи их деятельности. — Науч. и техн. 6-ки СССР, 1977, № 10, с. 3.

¹⁰ На эти недостатки, характерные для двух последних изданий названных рекомендаций, указывали и авторы приводимых ниже рецензий: Терешин В. И. Еще одна инструкция. — Библиотекарь, 1973, № 1, с. 54—56; Столяров Ю. Н. Настольная книга библиотекаря. — Науч. и техн. 6-ки СССР, 1980, № 2, с. 18—21.

¹¹ Сов. библиотековедение, 1983, с. 27—64.

Методом наукометрического анализа на основе просмотра статей, опубликованных на страницах какого-либо библиотечного журнала за отдельный хронологический период, могут быть исследованы «Вопросы отражения истории технических библиотек на страницах специальной печати».

Переходя к изложению того, как преподносится студентам материал курса, содержащийся **во 2-м разделе** программы «Технические библиотеки в дореволюционной России» и **в 3-м разделе** «Технические библиотеки после Великой Октябрьской социалистической революции. Создание системы технических библиотек в СССР», подчеркнем, что основным методом выделения лекций и семинаров в этих разделах является историко-логический метод, обусловивший хронологическое построение этих занятий в соответствии с общенносторической периодизацией.

При **освещении 2-го раздела** очень выигрышно не просто рассказывать студентам историю отдельных дореволюционных технических библиотек и, связав ее с социально-экономическими условиями, обнаружить негативные стороны предоктябрьского опыта, но и особо остановиться на характеристике тех передовых направлений в деятельности технических библиотек, которые составили основу для прогрессивных преобразований в области библиотечного дела после Великого Октября: о первых ростках централизации технических библиотек на примере Барнаульской казенной библио-

теки¹², об интересных методах пропаганды технической литературы и документации среди инженеров и среднего технического персонала в библиотеках горного Алтая, об изучении передовыми революционными кругами читательских интересов рабочих¹³.

При **рассмотрении 2-го и 3-го разделов** интересно показать, как тот или иной материал, факт, введенный в научный оборот, был найден, какова была «технология» поиска, трудности и радости обнаружения тех или иных документов. В МГИКЕ, например, подробно рассказывалось о том, как преподаватель сам нашел «Московскую техническую библиотеку» и ее создателя¹⁴, как была им восстановлена полная картина зарождения и развития Библиотеки Х. С. Леденцова¹⁵.

Освещение советского периода развития технических библиотек (**третий раздел**) лучше всего давать в проблемном плане. В МГИКе прежде всего в рамках каждого хронологического периода характеризовалось содержание деятельности библиотек. Показывалось, какое конкретное отражение в процессах, формах и методах библиотечной работы получали социальные функции библиотек. Анализировались различные теоретические дискуссии относительно понимания специфики и роли технической библиотеки. Во-вторых, изложение материала нацеливалось на показ, на воссоздание последовательности формирования различных видов технических библиотек, предпосылок и условий их

¹² Николаева Г. Г. Развитие библиотечного дела на Алтае.— Науч. и техн. 6-ки Сибири и Дальнего Востока, 1972, № 11, с. 53—58.

¹³ Каратыгина Т. Ф. Деятельность общества электротехников по созданию литературы для рабочих (1912—1916 гг.).— Науч. и техн. 6-ки СССР, 1970, № 6, с. 7—10.

¹⁴ Каратыгина Т. Ф. Московская техническая библиотека: Страница истории.— Там же, 1970, № 10, с. 3—7; Каратыгина Т. Ф. Ученый — библиотечарь Сергей Михайлович Куликов.— Науч. и техн. 6-ки СССР, 1971, № 9, с. 3—6.

¹⁵ Каратыгина Т. Ф. Библиотека Общества содействия успехам опытных наук и их практических применений им. Х. С. Леденцова.— Науч. и техн. 6-ки СССР, 1979, № 6, с. 25—28.

возникновения, на динамику складывания целостной системы технических библиотек. В-третьих, раскрывалось развитие внутриведомственного и междуведомственного взаимодействия библиотек и осуществление централизации библиотечного дела.

Выбор трех перечисленных проблем определяется коренными задачами, стоящими перед библиотеками в свете решений XXVI съезда КПСС, указаниями партийно-правительственных постановлений по идеологической, идейно-воспитательной и библиотечной работе. Усиление влияния технических библиотек на коммунистическое воспитание трудящихся и научно-технический прогресс рассматривается сегодня как важнейшее условие совершенствования главной производительной силы общества — советского человека. Особо подчеркивается в курсе важность органического соединения идеологической, политико-воспитательной работы с практическим осуществлением задач хозяйственного строительства в связи с решениями ноябрьского (1982 г.), июньского (1983 г.) и декабрьского (1983 г.) Пленумов ЦК КПСС.

Весьма полезным для четкого осознания студентами своеобразия каждого хронологического периода в соответствии с выдвинутыми параметрами является составление ими в процессе слушания курса таблицы, которая включает такие позиции, как:

1. хронологические рамки изучаемого периода;
2. содержание деятельности библиотек, наполнение основных социальных функций; дискуссии о назначении технической библиотеки;
3. формы и методы работы библиотек, применяемые ими для осуществления основных библиотечных процессов;
4. формирование системы технических библиотек; а) основных элементов видов библиотек; б) основных (территориальных и отраслевых) подсистем;
5. нарастание координации (кооперации и специализации) библиотек, их взаимодействия. Централизация библиотечного дела;
6. развитие библиотечных исследований по оптимизации деятельности технических библиотек.

Подобная подача материала позволит наглядно убедить студента, какие преимущества имеет историко-логический метод в библиотечных исследованиях. Овладение этим методом поможет в дальнейшем будущим библиотекарям принять активное участие в осуществлении перспективного планирования и прогнозирования развития технических библиотек как части системы библиотек страны и неотъемлемого звена системы органов НТИ¹⁶. Здесь полезно напомнить студентам и о международных программах НАТИС и ЮНИСИСТ.

Преподаватели на местах могут значительно обогатить курс, привлекая краеведческие материалы. Значи-

¹⁶ Гукова В. Г. Основные направления централизации в сети научно-технических библиотек. — Науч. и техн. б-ки СССР, 1983, № 8, с. 20—24; Карташов Н. С. Взаимодействие научных библиотек РСФСР (1917—1967). — Новосибирск: Наука, Сиб. отдел., 1975. — 280 с.; Тершин В. И. Централизация — генеральное направление развития библиотечного дела в СССР: (К 60-летию ленинского декрета о централизации). — Науч. и техн. б-ки СССР, 1980, № 4, с. 13—20; Основные направления развития научных, научно-технических и специальных библиотек в 1981—1985 гг. — Науч. и техн. б-ки СССР, 1982, № 1, с. 3—11; Ошарина С. С. Основные итоги развития научно-технических и специальных библиотек в IX пятилетке. — Труды / ГПНТБ СССР, 1978, вып. 12, с. 19—35; Глобачев О. И. Вопросы прогнозирования развития системы информационно-библиотечного обслуживания и основные направления исследований, обеспечивающих разработку таких прогнозов. — Тр. / ГПНТБ СССР, 1970, вып. 2, с. 96—108.

тельные данные о технических библиотеках Сибири собраны, например, в Алтайском государственном институте культуры¹⁷, а историки библиотечного дела Казанского государственного института культуры активно работают над спецкурсом по истории технических библиотек Татарни.

Интересные исследования, в том числе — и диссертационного плана, осуществлены в Ташкентском¹⁸ и Минском институтах культуры¹⁹, в РНТБ Армении²⁰, Азербайджана²¹, Белоруссии²² и Литвы²³.

Немалую воспитательную роль играют и непосредственные встречи студентов с теоретиками и практиками библиотечного дела, представителями крупнейших библиотек, органов НТИ. Старшие товарищи могут рассказать молодежи о том, какой вклад вносят они в решение задач библиотечного строительства на современном этапе, поделиться воспоминаниями о своей работе в библиотеках в прошлые годы. Большое значение имеют встречи студентов с библиотекарями — участниками Великой Оте-

чественной войны, ветеранами труда.

В последние три года перед вечерами МГИК выступили: заведующая отделом ГПНТБ Д. Я. Соловьева, рассказавшая о прогнозе развития технических библиотек до 2000 года, директор самой северной в СССР НТБ Норильского горно-металлургического комбината Т. Н. Захарова, поделившаяся опытом осуществления внутрисетевой и межсетевой централизации в условиях крайнего Севера, главный библиограф ГПНТБ СССР Г. А. Багрова, познакомившая собравшихся с планами Библиотеки, направленными на реализацию постановлений ЦК КПСС и ВЦСПС.

По темам 3-го раздела программы студенты пишут курсовые и готовят доклады следующей тематики: «Вклад библиотеки в реализацию решений XXVI съезда и Пленумов ЦК КПСС», «Основные этапы развития библиотеки или сети библиотек (как региональной, так и отраслевой)», где трудится студент, «Краткий био-библиографический очерк...», посвященный теоретике или практику библиотечно-

¹⁷ Николаева Г. Г. История развития научных и специальных библиотек Сибири в период строительства социализма (1917—1937 гг.): Автореф. дис... канд. ист. наук.— Томск, 1983.— 21 с.

¹⁸ Конарева А. Я. История развития технических библиотек Узбекистана (1918—1970 гг.): Автореф. дис... канд. ист. наук.— Ташкент, 1980.— 26 с.

¹⁹ Лейко Н. А. Повышение роли технических библиотек Белоруссии в ускорении научно-технического прогресса в промышленности (1961—1970 гг.): Автореф. дис... канд. пед. наук.— Минск, 1981.— 26 с.

²⁰ Акопян И. С. Особенности и перспективы развития РНТБ Армении как ведущей специализированной библиотеки республики: Дис... канд. пед. наук.— Ереван, 1977.— 197 с.; Осибян Е. О. Взаимодействие библиотек Армении в первые годы Советской власти и предвоенные пятилетки (1920—1940 гг.).— Сов. библиотековедение, 1982, № 3, с. 91—100.

²¹ Мамедов Г. Д., Жукова Н. М. История развития и современное состояние научно-технических библиотек Азербайджанской ССР.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1977, № 111, с. 3—5.

²² Ошерович С. О., Ягловская Л. Ф. Становление и развитие технических библиотек Белоруссии (1913—1963 гг.): Сб. материалов.— Минск, 1972.— 56 с.— В надзаг.: Правительственная библиотека им. А. М. Горького. БелНИИТИ.

²³ Канцлерис А. Организация и деятельность центральной научно-технической библиотеки Совнархоза Литовской ССР.— Б-ки СССР, 1960, вып. 14, с. 43—61; Тупчаускас Р. П. Педагогические основы разработки программ информационного обеспечения работников промышленности: Автореф. дис... канд. пед. наук.— Вильнюс, 1983.— 24 с.; Саснаускас К. П. Научно-технические библиотеки Литвы за годы Советской власти.— Науч. и техн. б-ки СССР, 1977, № 10, с. 23—29.

го дела, чья деятельность связана с техническими библиотеками.

Последний, 4-й, еще не включенный в программу раздел — Методика организации работы по изучению истории технических библиотек, формирование и пропаганда фондов исторических материалов.

В лекциях полезно перечислить учреждения и организации, занимающиеся изучением истории технических библиотек на всесоюзном, отраслевом, региональном и низовом уровнях и осветить основные направления и опыт работы учреждений каждого уровня.

Полезно также ознакомить студентов с источниковой базой истории технических библиотек, раскрыть методы исторических исследований, определить тематику и формы исторических публикаций и, наконец, — познакомиться с опытом лучших (ближе лежащие желательнее посетить) библиотек по организации исторических изысканий.

В качестве небольшого домашнего задания по этому разделу студенту может быть предложено проанализировать состояние дел (с последующей формулировкой своих предложений) по организации изучения истории той библиотеки, группе библиотек, где он работает.

Московский государственный институт культуры
Кафедра библиотечного дела

Завершая данную статью, хотелось бы напомнить слова советского киргизского писателя Чингиза Айтматова, который в предисловии к своей книге «И дольше века длится день» написал: «Человек без памяти прошлого, поставленный перед необходимостью заново определять свое место в мире человек, лишенный исторического опыта своего народа и других народов, оказывается вне исторической перспективы и способен жить только сегодняшним днем».

Имея глобальный смысл, эти слова одновременно применимы и к библиотечной истории, которая как никогда раньше должна служить сегодня воспитанию библиотекаря-гражданина, способного определить самые рациональные пути развития одной из составляющих научно-технического потенциала страны — его библиотечно-информационной базы. В этом немалая роль принадлежит научно-техническим библиотекам, которые, как подчеркивала в своей передовой статье газета «Правда», играют заметную роль в развитии советской промышленности, «помогают решать коренные проблемы, предусмотренные планами пятилетки»²⁴.

Статья сдана в ноябре 1983 г.

EXPERIENCE IN ORGANIZING A COURSE OF "THE HISTORY OF TECHNICAL LIBRARIES IN THE USSR" IN THE MOSCOW STATE INSTITUTE OF CULTURE

TATYANA KARATYGINA

Summary

One of the characteristic features in the history of the libraries of the last century has been the rapid development of the special lib-

raries and among them of the technical libraries in the first place.

²⁴ Научно-технические библиотеки. — Правда, 1979, 5 окт.

This development was caused by the cardinal social-economic and technological changes in the world and particularly in the USSR.

This fact has urged the Ministry of Culture of USSR to take initiative in introducing in the Institutes of Culture and other higher educational establishments with faculties of library

science of a special course of the history of technical libraries. The programme of this course was created in the Moscow State Institute of Culture. In this paper the structure of this course is outlined and the experience of teaching analysed.