

ОБУЧЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОМУ ИНФОРМАЦИОННОМУ ПОИСКУ В ВГУ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО БИБЛИОТЕКОВЕДЕНИЮ И БИБЛИОГРАФИИ

МАРИЯ ПРОКОПЧИК

Ускорение научно-технического прогресса во многом зависит от повышения эффективности библиотечно-библиографических услуг, которое, в свою очередь, определяется уровнем компетенции библиотечно-библиографических кадров и степенью использования современной электронно-вычислительной техники и технологии в библиотечно-библиографической деятельности.

Известно, что профессиональная квалификация кадров является одним из основных факторов повышения производительности труда в любой сфере деятельности. Потому в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР о перестройке высшего и среднего специального образования в стране предусматривается совершенствование структуры и содержания образования с учетом новейших достижений науки, техники и культуры, современных требований практики, обеспечение подготовки специалистов, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку¹.

Курс на интенсификацию требует дальнейшего внедрения в систему библиотек новых технических средств, более широкого использования методов информатики в библиотечной работе с учетом изменения труда библиотекаря и требований к библиотечной профессии и новых задач перед системой высшего библиотечно-библиографического образования (ВББО).

В статье, на основе изучения специфических условий и требований к подготовке специалистов библиотекарей-библиографов в Литовской ССР, предложена концепция обучения автоматизированному информационному поиску в ВГУ, рассматриваются некоторые содержательные и технологические аспекты ее реализации.

ВББО в ЛитССР развивается в русле общих требований к подготовке библиотечно-библиографических специалистов в СССР. Тем не менее оно всегда имело и имеет в настоящее время некоторые отличия и специфические черты, которые предопределяются сложившимися историческими традициями, своеобразными требованиями библиотечной практики республики — системой библиотек и служб

¹ Основные направления перестройки высшего и среднего специального образования в стране: Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР // Правда. — 1987. — 21 марта.

НТИ — и ее потребностями, спецификой высшего образования республики, возможностями университетского пятилетнего образования.

В библиотеках и службах НТИ ЛитССР широко используются современные методы и формы работы, быстрыми темпами внедряются средства электронно-вычислительной техники.

В соответствии с прогнозами о развитии системы НТИ в республике на 1986—2005 гг., составленными в Лит.НИИНТИ, количество органов НТИ за этот период возрастет с 232 до 240, число информационных работников — с 2530 до 2600 человек. При таком незначительном увеличении количества органов НТИ и людей, занятых в этой сфере, должно сильно вырасти число обслуживаемых организаций (с 4,5 тыс. до 8 тыс.), объем баз данных, формируемых на магнитных носителях (с 1 тыс. до 3 тыс. записей в год). Количество используемых баз данных увеличится с 10 до 80.

Увеличение этих показателей может быть достигнуто только при условии использования новых технических средств и, в первую очередь, ЭВМ.

Создание и внедрение автоматизированных ИПС (АИПС) в настоящее время является одним из актуальных направлений деятельности крупных библиотек республики. Такие системы или частично освоены в Республиканской библиотеке ЛитССР, Научных библиотеках ВГУ и Каунасского медицинского института, Книжной палате ЛитССР. В результате централизации увеличивается число библиотек, в которых целесообразно использовать электронно-вычислительную технику, особенно для эксплуатации внешних баз данных на магнитных лентах. Использование продукции магнитоленточных служб позволяет быстро и дешево создавать у себя мощные базы библиографических данных и развернуть на их основе обслуживание потребителей. Потому АИПС в ближайшем будущем будут функционировать не только в крупнейших библиотеках, но и в центральных библиотеках централизованных библиотечных сетей республики.

Развивающаяся система служб НТИ и библиотек нуждается в кадрах библиотекарей-библиографов, способных использовать, внедрять и пропагандировать современную библиотечную технику и технологию.

В условиях небольшой республики несложно управлять всеми процессами автоматизации в области библиотековедения и библиографии, готовить специалистов с учетом возможностей их будущего межведомственного распределения.

Вузы республики не готовят информационных специалистов — ни по специальности № 2039 «НТИ», ни по специальности № 0640 «Автоматизация и механизация процессов обработки и выдачи информации» — такие специальности существуют в вузах других союзных республик. Это ставит перед библиотечным образованием в ЛитССР дополнительные задачи как в количественном, так и в качественном отношении. Практические нужды библиотек и служб НТИ не позволяют ограничить подготовку библиотекарей-библиографов для работы в условиях автоматизации библиотек одной специа-

лизации — такая практика в настоящее время существует в Кемеровском, Ленинградском и Московском институтах культуры. Необходима специальная подготовка всего контингента студентов. Такой подход обуславливает специфику содержания обучения, используемых форм и методов ВББО.

Важным фактором, способствующим успеху подготовки всего контингента кадров библиотекарей-библиографов к профессиональной деятельности в современных условиях, является 5-летний срок обучения в университетах, который несвойственен ВББО в институтах культуры. 5-летнее университетское образование по сравнению с 4-летним, принятым в институтах культуры, дает больше возможностей для того, чтобы равномерно распределить необходимый учебный материал, формировать систему теоретических знаний и практических умений без увеличения объема учебных предметов, позволяет расширить сферу самостоятельной учебной деятельности студентов.

Большое значение университетов в системе высшего образования страны подчеркивается в Постановлении ЦК КПСС и Совета Министров СССР об основных направлениях перестройки высшего и среднего специального образования в стране. Университеты, аккумулируя новейшие достижения научных знаний, обязаны укреплять научно-технический потенциал страны, влиять на ускорение социально-экономического развития страны, быть подлинными центрами науки, культуры и коммунистического воспитания².

ВГУ в силу сложившихся условий всегда выступает инициатором совершенствования и модернизации ВББО в соответствии с развитием библиотечной теории и практики не только в рамках ЛитССР, но и за ее пределами.

В процессе развития современной концепции обучения автоматизированному информационному поиску можно выделить два этапа, основные особенности которых определяются уровнем освоения процессов механизации и автоматизации в библиотеках и использования форм и методов информатики в библиотечно-библиографической деятельности.

На первом этапе (конец 60-ых — 70-ые годы) характерным явилось введение в систему ВББО отдельных дисциплин технико-математического направления и информатики: Основ высшей математики, Основ информатики, ЭВМ и программирования, Технических средств библиотечной работы и т. п.

При безусловно положительном влиянии этих нововведений на систему подготовки библиотечных кадров этого периода в ней можно отметить и целый ряд недостатков. Новые дисциплины, которые вводились в учебный процесс в результате изменений библиотечной теории и практики, связанных с использованием новых технических средств, особенно ЭВМ, существовали как бы сами по себе, без определенных связей с другими дисциплинами, в первую очередь — с традиционными дисциплинами библиотечного дела и библиографии, не имели установленного места в системе образования. Изменения в

² Там же.

содержании, структуре, методике изложения в рамках отдельных предметов производились произвольно, не учитывая при этом потребности и возможностей подобных изменений в родственных и смежных дисциплинах. В итоге увеличилось количество учебных предметов, замкнутый характер преподавания которых затруднял студентам целостно воспринимать объект их будущей деятельности, поэтому не создавалась последовательная система знаний и умений.

В результате реализуемая система ВББО не могла решить проблем подготовки специалистов для работы в условиях автоматизации библиотек, не вполне соответствовала современному уровню развития автоматизации библиотечно-библиографических процессов в республике, не способствовала его росту и развитию.

Осознание перечисленных недостатков в подготовке библиотечных кадров, сущность которых можно определить как обособленность дисциплин библиотечно-библиографического и информационно-технического циклов и концентрацию внимания на изучение современной техники и технологии, игнорирование вопросов ее применения в библиотечно-библиографической практике, вызвало в конце 70-ых — начале 80-ых годов усиленное внимание в интенсификации учебно-воспитательного процесса, к поиску новых организационных форм и средств обучения, привлечению к участию в учебном процессе специалистов — работников библиотек и служб НТИ.

Альтернативой системы подготовки библиотекарей и основой для формирования современной концепции ВББО в республике является комплексный подход к подготовке специалистов по внедрению и использованию электронно-вычислительной техники в библиотечно-библиографической деятельности. Комплексность подготовки как раз и является характерной чертой второго этапа (80-ые годы) развития концепции обучения автоматизированному информационному поиску. В ведущих институтах культуры страны идея комплексной специализированной подготовки реализуется в рамках концепции информационно-технического образования. Его сущность заключается в том, что подготовка библиотекарей-библиографов для участия в процессе автоматизации библиотек, изучение проблем создания и использования автоматизированных библиотечно-информационных систем осуществляется в дисциплинах «Информатика» и «Технические средства библиотечной работы» и дисциплин специализации, причем курс «Информатика» является по отношению к остальным дисциплинам общенаучным, дающим основы обработки информации и документов на ЭВМ³.

Принципиальное значение для построения концепции ВББО и для информационно-технической подготовки в частности имеет отношение к взаимосвязи информационно-технических и библиотечно-библиографических дисциплин в учебных планах, программах и в процессе обучения. В настоящее время существуют две точки зрения на взаимосвязь этих дисциплин. Первая точка зрения, которой в

³ Тараканов К. В. Информационно-техническая подготовка библиотечных кадров // Высшее библиотечно-библиографическое образование в СССР: Вопр. содерж. и организации: Межвуз. сб. научн. тр. — М., 1984. — С. 64—71.

основном придерживаются специалисты ведущих институтов культуры — это раздельное представление в учебных программах и планах информационно-технических и библиотечно-библиографических дисциплин и раздельное их изучение в процессе подготовки кадров. Вторая предпосылка совместное изучение и представление дисциплин этих циклов. Проф. К. В. Тараканов считает, что в настоящее время трудно говорить о возможности и необходимости слияния этих двух групп дисциплин в ВББО СССР, ссылаясь на недостаток опыта в этой области⁴.

Раздельное представление и изучение библиотечно-библиографических и информационно-технических дисциплин можно считать рациональным лишь в том случае, если подготовка студентов к освоению автоматизированных библиотечно-библиографических процессов реализуется в рамках отдельной специализации, обеспечивающей комплексность обучения, а основной поток студентов готовится к традиционной библиотечно-библиографической деятельности.

Конкретные нужды библиотечно-библиографической практики и возможности высшего образования в Литве определяют иной подход к комплексности ВББО при решении проблемы подготовки кадров к работе в условиях автоматизации библиотек как в плане содержательном, так и в организационном.

Так как автоматизация библиотечно-библиографических процессов, изменение технических возможностей записи, хранения и передачи информации ставят новые задачи в области информационного поиска, которая наиболее изменяется под влиянием электронно-вычислительной техники, на данном этапе основное внимание должно уделяться подготовке специалистов к проведению информационного поиска в АИПС.

Такая подготовка предполагает освоение операций сбора и обработки информации для ввода в систему, процессов заполнения рабочих листов, составления поисковых образов запросов на основе подготовленных информационно-поисковых языков системы, принципов организации информационных массивов, выбора стратегий информационного поиска в режиме диалога.

В процессе подготовки студенты должны не только приобрести умения, но и желание работать с электронно-вычислительной техникой, что столь необходимо для успешной профессиональной деятельности в будущем.

Нашей целью является показать, что автоматизация библиотек не является лишь данью моде или самоцелью. Смысл перестройки традиционной технологии обработки информации заключается в том, что технические средства позволяют решать принципиально новые задачи, недоступные ручному труду. Необходимо привить будущим специалистам мысль о том, что ЭВМ не является в работе библиотеки чем-то исключительным, что это ее органическая часть.

⁴ Тараканов К. В. Отражение современных проблем информатики в содержании учебного процесса на библиотечных факультетах // Состояние и пути совершенствования библиотечного образования: Матер. конф. специалистов вузов культуры с участием преподавателей соц. стран. — М., 1984. — С. 83—86.

Библиотека, осуществляя автоматизацию, не может обойтись без профессиональных специалистов по ЭВМ, проектировщиков, программистов, потому мы не ставим перед собой цели готовить из библиотечарей специалистов по вычислительной технике или программированию. Эти знания им нужны лишь на уровне компетенции библиотечаря-библиографа, для конструктивного диалога со специалистами неблиотечарями при разработке, внедрении, эксплуатации АИПС.

Перечисленные требования к современному библиотечарю, т. е. определенная идеальная модель библиотечаря-библиографа является основой для разработки концепции комплексной подготовки ББК. Концепция обучения автоматизированному информационному поиску, разработанная в ВГУ, исходя из широкой трактовки термина «информационный поиск»⁵, заключается в подготовке библиотечарей-библиографов к проведению автоматизированного информационного поиска на основе комплексного изучения информационно-поисковой проблематики и освоения процессов автоматизированного поиска информации в дисциплинах всех блоков учебных предметов, выделенных в учебном плане 1984 г.

Объединение отдельных дисциплин в блоки, предусмотренное этим учебным планом, позволяет уточнить место каждой из них в учебном процессе, выявить междисциплинарные связи и зависимости, определить последовательность изложения материала, дает возможность комплексно вносить изменения в содержание отдельных учебных предметов. Требования к квалификации специалиста и условия обучения позволяют представить комплексную подготовку как определенную систему дисциплин, имеющих специальную учебную базу и использующих на их основе новую методику обучения.

Так как подготовка библиотечарей-библиографов в ВГУ к работе в условиях автоматизации библиотек проводится не в рамках специально созданной отдельной специализации, а для всей специальности, комплекс должен органически входить в систему ВВБО, т. е. охватывать проблематику всех блоков учебных предметов, выделенных в учебном плане — библиотечаредения, библиографии, ИПС, информатики, автоматизации и механизации библиотечно-библиографических процессов. При таком подходе нельзя считать правомерным раздельное представление и рассмотрение в учебном процессе дисциплин информационно-технической и библиотечно-библиографической подготовки, их противопоставление. Ведь само понятие «комплекс» — связь, сочетание — предполагает образование единого целого из совокупности предметов, связей свойств, т. д.

Разработка комплексной подготовки ББК к освоению автоматизированного информационного поиска включает изучение и обосно-

⁵ В рамках данной статьи термин «информационный поиск» понимается расширенно как система подготовки средств, определения методов и собственно поиска. Это объясняется тем, что проведение информационного поиска по информационному запросу является заключительной фазой практической работы с АИПС на разных этапах ее создания и эксплуатации.

вание содержания подготовки, т. е. определение системы дисциплин, подлежащих усвоению, и технологии подготовки, т. е. правил подготовки применительно к целям и содержанию подготовки.

При определении системы дисциплин, характеризующих содержание комплексной подготовки, учитывались следующие требования:

- охват всего учебного процесса;
- обеспечение единства теоретической и практической подготовки;
- взаимосвязь и взаимопроникновение традиционных и современных дисциплин библиотековедения и библиографии;
- равновесие между стабильной и изменяющейся частями подготовки;
- связь между дисциплинами внутри отдельных блоков и между самими блоками.

Этот подход отражает особенность современного периода в развитии науки, которая заключается в синтезе научного знания, сопровождающегося интеграцией наук.

В ранее опубликованных работах была подробно рассмотрена система дисциплин, характеризующая содержание комплексной подготовки библиотечно-библиографических кадров в ВГУ⁶, а также теоретическое обоснование и практические соображения выбора курса ИПС в качестве интегрирующего элемента комплексной подготовки⁷. В данной статье представляется важным рассмотреть межпредметные связи дисциплин комплекса, характеризовать связи между его элементами: блоком ИПС и другими блоками и дисциплинами комплексной подготовки.

Для того, чтобы более наглядно представить и характеризовать связи между элементами системы, следует коротко остановиться на внутренней структуре блока ИПС. В нем выделяются 6 предметов, а также можно выделить вопросы теории, истории, методические и организационно-практические.

В системе существуют три типа связей, определяющих отношения между дисциплинами блока ИПС и дисциплинами других блоков:

1. Основополагающие,
2. Взаимовлияния (взаимодействия),
3. Дополнения.

Основополагающие связи существуют между дисциплинами «Введение в библиографию», «Введение в библиотековедение», «Введение в информатику» и блоком дисциплин ИПС. Общетеоретические вопросы и исторические аспекты этих дисциплин анализируют-

⁶ Prokopčik M. Biblioteki inų mokymo naujos kryptys // Bibliotekų darbas. — 1985. — Nr. 4. — P. 24—25.

⁷ Prokopčik M. Основы подготовки библиотечных специалистов новой квалификации // Книгогира. — 1988. — Т. 15(22). — С. 87—96; Prokopčik M. IPŠ kurso vieta rengiant bibliotekininkystės ir bibliografijos specialistus // Mokslinės techninės informacijos resursai Lietuvos TSR: Metod. rekomendacijos mokslo tiriamam darbui. — V.: VVU. P. 40—41.

ся, обобщаются и конкретизируются применительно к теории информационного поиска.

Дисциплины «Информационные фонды», «Лектология», «Организация и методика библиографической работы» и дисциплины ИПС взаимно влияют друг на друга в основном при решении методических и практикоорганизационных вопросов. Тесная взаимосвязь этих дисциплин обусловлена тем, что вся работа с фондами информации, традиционными каталогами и картотеками, автоматизированными ИПС, организация хранения и поиска информации направлена на более качественное обслуживание потребителей.

Взаимопроникновение этих дисциплин позволяет глубоко изучить широкий диапазон вопросов, избегая при этом их дублирования. Между ними существуют связи взаимодействия.

Дисциплины блока «Механизация и автоматизация библиотечно-информационных процессов», «Технические средства библиотечной работы» и ЭВМ и основы программирования библиотечно-информационных процессов», которые должны носить прикладной характер, знакомят с возможностями отдельных технических средств, языками программирования, устройством ЭВМ. В дисциплинах блока ИПС рассматривается использование этой техники и средств в конкретной работе по поиску информации, т. е. технические способы реализации информационного поиска. Они дополняют дисциплины ИПС сведениями технического характера. С блоками «Информатика», «Библиотековедение» и «Библиографоведение» они связаны опосредованно через блок ИПС.

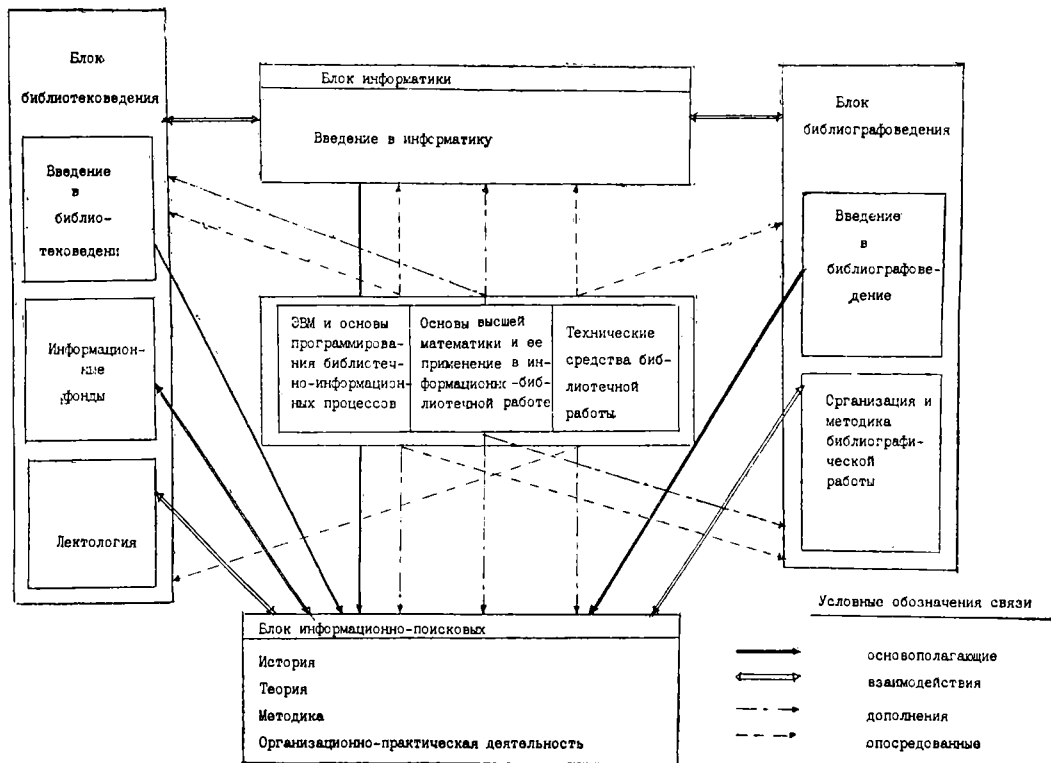
Дисциплину «Основы высшей математики и ее применение в информационно-библиотечной работе» нельзя считать полностью прикладной дисциплиной. Она должна способствовать развитию логического мышления студентов и дает на этой основе возможность в каждой дисциплине формировать свою систему математических формул, подчиняющихся логике и структуре этой дисциплины, для дальнейшего использования количественных методов в библиотечной работе.

Взаимосвязь и взаимовлияние блоков и дисциплин комплекса представлены на схеме № 1.

Системой связей между отдельными элементами обучения (в данном случае — отдельными дисциплинами и блоками дисциплин) можно характеризовать содержание учебного материала. Наличие связей между элементами позволяет говорить о структуре системы и определять ее как более или менее законченное целое.

Такой подход дает возможность на практике использовать дидактический принцип сквозного применения знаний и обеспечивает дидактическую преемственность и логическую последовательность изучения этих дисциплин.

Система дисциплин комплекса определяет в общих чертах содержание комплексной подготовки и ставит вопрос о ее технологии. Термин «технология обучения» трактуется как прикладная дидактика, которая формулирует конкретные правила обучения применительно к специфическим условиям и целям педагогической дея-



Взаимосвязь блока ИПС с другими блоками и дисциплинами комплекса

тельности. В технологии обучения обучающая и учебная деятельность связаны и переплетаются друг с другом при помощи методов и способов обучения, форм и технических средств обучения⁸.

Одной из важных проблем высшего образования, связанных с решением вопроса о технологии обучения, является связь и соотношение теоретических знаний и практических умений в системе подготовки кадров.

Существующее положение можно кратко характеризовать следующим образом: между теоретическими знаниями и профессиональной практической подготовкой специалистов существует значительный разрыв. Знания сильно преобладают над умениями, особенно слабо развиты умения профессиональные.

В современной высшей школе акцент переносится со знаний на профессиональную деятельность, тем самым подчеркивая принципиальную разницу между школой и вузом.

Если в первом случае формируется система предметных знаний, то во втором — через систему профессиональных знаний формируется система профессиональной деятельности, причем к структуре приобретаемых знаний предъявляются более жесткие требования: она должна соответствовать структуре профессиональной деятельности, формировать способ деятельности, присущий данной профессии.

Выдвижение в центр учебного процесса способа профессиональной деятельности ведет к организации профессионально-ориентированного учебного процесса. Последнее оказывается возможным в случае, если технология обучения обеспечивает выработку способа деятельности, адекватного способу деятельности профессиональной.

В связи с этим в высшем образовании ставится задача формирования у студентов первоначального опыта самостоятельной профессиональной деятельности, используя вузовские формы практической деятельности студентов — лабораторные и практические занятия, научно-исследовательскую работу студентов, производственные практики.

В ВГУ вопросы о важности и месте практических занятий в системе ВВБО обсуждаются на научно-практических конференциях выпускников ВГУ, на встречах молодых специалистов с преподавателями кафедр библиотековедения и научной информации оценивается действенность практической подготовки, степень ее соответствия практическим нуждам библиотек. Отзывы и пожелания молодых специалистов, а также результаты стажировки учитываются при пересмотре и совершенствовании учебных программ и планов.

В основу подготовки библиотечных специалистов, проводимой в рамках комплекса, положен деятельностный подход, т. е. она осу-

⁸ Арстанов М. Ж., Пидкасистый П. П., Хайдаров Ж. С. Проблемно-модельное обучение. Вопросы теории и технологии. — Алма-Ата: Мектеп, 1980. — 208 С.

ществляется на основе результатов анализа профессиональной деятельности специалистов на современном этапе и в прогнозируемом периоде.

Система общепрофессиональных и специальных дисциплин комплекса дает студентам знания теоретического и частично методического характера, освещающая вопросы, связанные с различными аспектами создания и использования АИПС. На этом этапе подготовки используются в основном приемы и методы традиционной технологии объяснительно-иллюстративного обучения. Технологические нововведения касаются практической части подготовки ББК к освоению электронно-вычислительной техники в профессиональной деятельности, связанной с информационным поиском. Для этого в процессе обучения студенты должны непосредственно участвовать в создании и эксплуатации автоматизированных АИПС. Такой подход можно реализовать только во время практических занятий. Их целью в данном случае является перевод на более высокий уровень усвоения тех знаний, которые уже ранее были получены в пределах других организационных форм обучения. Комплексной практической подготовкой предусмотрено использовать в целях обучения практические и лабораторные занятия по всем дисциплинам комплекса, отдельные специально разработанные спецкурсы с практическим уклоном, курсовые и дипломные работы, производственную практику.

Такая методика обеспечивает научно обоснованный подход к определению последовательности лекционных и практических занятий, повышает их эффективность за счет возрастания интереса студентов к тематике практических занятий.

Непрерывная практическая подготовка студентов совместно с моделированием профессиональной деятельности придает учебному процессу творческий характер. Это должно обеспечить более легкий перенос приобретенных студентами знаний, навыков и умений в их трудовую деятельность, а тем самым сократить период профессиональной адаптации.

Выявление места практических занятий при изучении студентами информационного поиска является одной из основных задач разрабатываемой методики обучения. Ее решение позволяет формировать соответствующую систему методов обучения, определить роль и место технических средств обучения и вычислительной техники в процессе формирования профессионального способа деятельности библиотечных специалистов.

Важнейшим условием формирования профессионально-квалификационного облика специалиста является материально-техническая база системы высшего образования, обеспечивающая многообразие и совершенство форм, принципов и методов образования. Необходимый уровень материально-технической базы обеспечивает мобильность перестройки всего педагогического процесса в соответствии с текущими и перспективными требованиями. Специалист, воспитанный на передовом опыте, даже попав в непередовую библиотеку или

на службу НТИ, не только психологически подготовлен к внедрению современных научно-технических приемов, передовой техники и технологии, но также знает уровень достижений, к которым надо стремиться.

В нашей стране и за рубежом в последнее время проведены большие работы по внедрению в учебный процесс электронно-вычислительной техники. Полученные результаты позволили определить принципиальные дидактические возможности ЭВМ, уточнить их место и функции в процессе обучения.

Специфика использования ЭВМ в процессе подготовки ББК заключается в том, что электронно-вычислительная техника в учебном процессе является не только средством, но и объектом обучения, что позволяет моделировать будущую профессиональную библиотечно-библиографическую деятельность в АИПС.

Для формирования профессиональных навыков автоматизированного информационного поиска и реализации программы практической подготовки студентов к использованию электронно-вычислительной техники необходимо подготовить специальную материально-техническую базу. Ее основой может служить созданная специально в учебных целях АИПС, разработанная на базе местного вычислительного центра. При разработке такой системы должна быть предусмотрена возможность ее использования как объекта натурального показа, обучающей системы или тренажера, позволяющей отработать некоторые практические навыки, средство контроля знаний, объекта натурального показа научно-исследовательской деятельности. Учебная диалоговая АИПС создает условия работы, близкие по своему характеру к труду будущего специалиста в библиотеке или службе НТИ, использующей вычислительную технику.

При разработке методики, основанной на применении электронно-вычислительной техники в учебном процессе, необходимо учитывать действие психологического барьера, который испытывают на себе студенты и который затрудняет нормальную работу с вычислительной техникой и решение профессиональных задач по поиску информации.

Преодолеть появление такого барьера, который, как показывают многочисленные отечественные и зарубежные исследования, возникает при внедрении нового или относительно нового в практику, можно, учитывая ряд объективных и субъективных факторов⁹.

Первым объективным фактором является абстрактный характер основных понятий и определений, используемых при обучении применению электронно-вычислительной техники и программированию. Вторым — необходимость формализованного общения с ЭВМ, четкое и точное использование алгоритмов и программ. Ошибочный результат возникает независимо от того, какая ошибка допущена — мелкая или крупная, существенная или несущественная. В итоге у студентов появляется неуверенность в полученных знаниях и возможностях их успешного применения на практике.

⁹ Метешкин А. А. Чтобы преодолеть психологический барьер // Вестн. высш. шк. — 1985. — № 3. — С. 32—33.

Эти факторы особенно важно учитывать при обучении специалистов гуманитарного профиля, которые не готовы к восприятию и воспроизведению формализованных понятий вычислительной техники.

Важным субъективным фактором является недостаточное понимание студентами места и роли электронно-вычислительной техники в их будущей работе. Обучаясь на первых курсах, они еще не имеют четкого представления о предстоящей профессиональной деятельности и потому им достаточно сложно определить, каким образом вычислительная техника может быть использована для повышения ее эффективности.

Другой субъективный фактор — быстрое забывание студентами алгоритмов, формальных правил, команд работы с ЭВМ. Ведь у учащихся отсутствует предыдущий опыт и аналоги в области вычислительной техники и программирования. Школьная реформа, предполагающая устранить компьютерную безграмотность, позволит в будущем решить эту проблему.

Поэтому необходимо создать для учащихся активный стимул к изучению вычислительной техники, к овладению методами ее использования. Так как работа с ЭВМ с терминальным доступом пока все-таки не является в библиотеках делом совсем обычным, необходимо показать, что эта работа не сложная, что она интересна, так как состоит не только из рутинных технических операций, но носит также и творческий характер.

Максимум внимания надо уделять практике применения полученных знаний. Обучающийся должен на своем опыте убедиться в возможностях использования вычислительной техники в процессе обучения, личной профессиональной деятельности, в работе библиотек и служб НТИ.

ВГУ, кафедра библиотекведения

Вручено в декабре 1986 г.

TRAINING OF INFORMATION RETRIEVAL IN THE STATE UNIVERSITY
OF VILNIUS: SOME CONTENTSIAL AND TECHNOLOGICAL ASPECTS
OF EDUCATION IN THE FIELD OF LIBRARIANSHIP AND BIBLIOGRAPHY

MARIJA PROKOPCIK

S u m m a r y

The article deals with the problem of professional education of librarians in the University of Vilnius.

The changing role of information which becomes one of the natural resources of country and great tempo of computers technology development reveals new professional

demands for librarians. As a result of this tendency, the teaching of online bibliographical searching is of great importance in the curriculum of library education.

Specific conditions of the development and practical needs of libraries and information services, main traits and opportunities of the high education in Lithuania are revealed. This makes it possible to create original conception of the automatized information retrieval training. The problems of information retrieval are studied in such subjects as Librarianship, Bibliography, Information retrieval systems, Informations, Technical aids of library work, which are based on specially created training automatized information retrieval system (AIRS).

Three different kinds of connections between the revealed subjects are presented on the scheme and commented.

The choice of the education technology is discussed. The main form are various practical studies, realized on the basis of AIRS. They also ensure the overcoming of the psychological barrier which arises while working with computers.