

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИСМАИЛА ГАСПРИНСКОГО

проф. д-р Мухиддин ХАЙРУДДИНОВ*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8550-4982>

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая и просветительская деятельность выдающегося сына крымско-татарского народа Исмаила Гаспринского (1851–1914). Аккумулируя достижения передовой педагогической практики Европы, И. Гаспринский высказывался за социально-экономические перемены в странах Востока. И. Гаспринский выступал за синтез мусульманского вероучения и достижений современной науки, он создал и возглавил джадидистское педагогическое движение, направленное на переход от конфессионального и российского гражданского образования к созданию национально-светского образования.

Всю жизнь защищавший интересы крымских татар, мусульман и обществ, живущих в условиях колониального рабства, И. Гаспринский был одним из выдающихся мыслителей тюркского мира. 2014-й год ЮНЕСКО объявило годом Исмаила Гаспринского за его вклад в образование и философию.

Исследование показало, что современный интерес к И. Гаспринскому вызван всё более усиливающейся глобализацией и формированием экологогуманистической цивилизации, как новой формы сохранения культурного разнообразия во всей его целостности.

Ключевые слова: Исмаил Гаспринский, тюркский мир, мусульманство, джадидизм, педагогика, методика обучения.

ISMAILO GASPRINSKIO PEDAGOGINĖ PASAULĖŽIŪRA IR ŠVIETĖJIŠKA VEIKLA

Santrauka. Straipsnyje aptariama iškilaus Krymo totorių tautos sūnaus Ismailo Gasprinskio (1851–1914) pedagoginė ir švietėjiška veikla. Kaupdamas pažangios Europos pedagoginės praktikos laimėjimus, I. Gasprinskis veikė kaip socialinių ekonominių pokyčių poreikio Rytų šalyse atstovas. I. Gasprinskis pasisakė už musulmonų doktrinos sintezę ir šiuolaikinio mokslo pasiekimus, sukūrė džadidistinį pedagoginį judėjimą, kurio tikslas – pereiti nuo konfesinio ir Rusijos vykdyto pilietinio ugdymo prie tautinio – pasaulietinio ugdymo kūrimo, ir šiam judėjimui vadovavo.

* Первоначальный вариант статьи был опубликован в 2016 г. Немного измененный вариант публикуем в данном издании в память о проф. д-р Мухиддине Хайруddинове.

Visą gyvenimą gynęs Krymo totorių, musulmonų ir kolonijinės vergovės sąlygomis gyvenančių visuomenių interesus, I. Gasprinskis buvo vienas iškiliausių tiurkų pasaulio mąstytojų. 2014-uosius UNESCO paskelbė Ismailo Gasprinskio metais už jo indėlį į švietimą ir filosofiją.

Tyrimas atskleidė, kad šiuolaikinį susidomėjimą I. Gasprinskiu lemia vis labiau besiskleidžianti globalizacija ir ekologinės-humanistinės civilizacijos, kaip naujos kultūros įvairovės išsaugojimo, formavimasis.

Raktiniai žodžiai: Ismailas Gasprinskis, tiurkų pasaulis, islamas, džadidizmas, pedagogika, mokymo metodai.

Исмаил Мустафа оглы Гаспринский (крымско-тат. İsmail Mustafa oğlu Gasprinskiy (Gasprıralı), Исмаил Гаспринский (Гаспыралы)) (8 (21) марта 1851 г. – 11 (24) сентября 1914 г.) – крымско-татарский интеллектуал, просветитель, издатель и политик, получивший широкую известность не только в России, но и в мире.

Исмаил родился в деревне Гаспра Ялтинского уезда Таврической губернии в семье офицера русской службы Мустафы Али оглу Гаспринского и его жены Фатимы-Султан Темир-Гази кызы. 19 апреля 1854 г. семью утвердили в дворянском достоинстве. Исмаил Гаспринский получил домашнее образование, учился в начальной школе (мектебе), Симферопольской казенной мужской гимназии, воронежском военном учебном заведении, а затем во 2-й Московской военной гимназии. Не окончив учебу, вернулся в Крым, где стал учителем начальной школы. В 1871 г. уехал во Францию, с 1874 по 1875 гг. жил в Турции. После возвращения в Крым Исмаил Гаспринский был избран гласным (депутатом) Бахчисарайской городской Думы. С 13 февраля 1879 г. по 5 марта 1884 г. – городской голова Бахчисарая.

Аккумулируя достижения передовой педагогической практики Европы, И. Гаспринский выступил в качестве выразителя необходимости социально-экономических перемен в странах Востока. Феномен И. Гаспринского не случаен. Исмаил-бей Гаспринский явился символом, генератором, источником новых идей и новой философской концепции, основанной на ненасилии в глобальном масштабе, на безоговорочном славяно-восточном согласии, на принципах самоорганизации общества, органически присущих мусульманству.

Ему было всего тридцать лет, когда на редкость смело и убедительно на весь мир прозвучало его мудрое наставление народам: «Как между отдельными человеческими единицами лучше и легче живется на основе взаимного

уважения, признания правил солидарности интересов, так и общежитие человеческих групп и народностей должно исключительно покоиться на таких же основах»¹.

Исмаил Гаспринский пророчески указал позднее на роковую обреченность антивосточной, антимусульманской политики России, на ее разрушительные последствия как для русского, так и для других народов не милого, но все же ставшего волею судеб общего Отечества: «Не забывайте, господа, что счастье русского народа не может заключаться в несчастье других народов, живущих вместе с ним... Не создавайте вопросов там, где нужно только честно разработать взаимное доверие, взаимную помощь и взаимные задачи»².

Это говорит не просто человек, озабоченный судьбой только своей нации, а говорит представитель всего пробуждающегося Востока, терзаемого империалистическими хищниками, но рвущегося вперед, к достойной жизни, к прогрессу. Это говорит гений, великий гуманист, интернациональный «националист». Впервые в истории взаимоотношений мусульманского и славянского миров от имени угнетенных и униженных И. Гаспринский поставил вопрос о необходимости, неизбежности, сознательном обеспечении равенства, поскольку мирное сожительство наций и народов диктуется объективной заданностью жить под единым Богом, да и просто здравым смыслом.

Основные принципы геостратегического союза славян и мусульман И. Гаспринский изложил в труде «Русско-восточное соглашение» (1896). На заре грозового XX в. он отчетливо понимал как важно уберечь мир от конфронтации на национальной и конфессиональной почвах.

Перед нами не только мыслитель и философ, генерирующий идеи, но и деятельный их реализатор. Его девиз всегда, во всём и везде один и непреложный: «Единство в словах, мыслях и делах!». Следование этому девизу превращает Гаспринского в величайшего подвижника просвещения. Как никто в тюркском поясе России, да и во всем мусульманском мире, он осознает, что «невежды – суть рабы по природе», что без знаний угнетенные всегда будут оставаться угнетенными.

Верный принципу нахождения разумных решений в любых условиях, он находит единственно правильное, эффективное и надежное направление работы и в этом вопросе – надо продвигать вперед просвещение через

1 И. Гаспринский, 1993, с. 33.

2 И. Гаспринский, 1911, цит. из работы Ю. Османов, 2014, с. 156.

реформирование традиционной мусульманской школы. Им разрабатывается новый метод преподавания и приобщения к знаниям – «Усул-и-джадид». Воплощение этого плана в жизнь требует титанических усилий, огромной практической работы. И. Гаспринский объездил ради достижения поставленной цели многие регионы, а когда джадидизм захлестнул Индию, Китай, арабские страны, становится желанным гостем и там. Какую инициативу ему удалось пробудить в угнетенных народах, какое мощное движение вызвать! Это был подлинный ренессанс мусульманской части мира. Огромные массы педагогов, интеллигенции увлеклись гениальной идеей И. Гаспринского. Преодоление колониализма, следовавшее вслед просветительству уже после смерти Учителя, начиналось в годы расцвета его творческой деятельности со страниц «Терджимана», доходившего до Каира и Урумчи, до Казани и Лахора, до Тракая и Бухары.

Нельзя просвещать не обучая, не воспитывая, не возвышая и не возвращая человека. И. Гаспринский выступает еще и как великий педагог, демонстрируя тонкое знание психологии – личностной и общественной. Он все силы отдает тому, чтобы открывать глаза обездоленным людям, возвышать разум, укреплять чувство ответственности за жизнь на Земле, за право называться Человеком.

Упорно сопротивляется царизм проведению в жизнь просветительских идей И. Гаспринского. Не нравятся имперской власти затеянные «неистовым бахчисарайцем» школьные реформы. Не служат они подспудной цели русификации инородцев, как того желает Россия. И. Гаспринский в этих условиях показывает себя непревзойденным политиком, дипломатом. Он не идет на конфликт с властью, но он и не служит ей. Он служит идее. Служит без всяких ожиданий каких-либо благ или выгод. Он служит людям и решительно против, чтобы служили ему. Он лишен всяческих амбиций, он безукоризненно честный труженик, он высококультурный человек, который видит, прежде всего, других вокруг себя, а не себя среди других. Он – подлинный до мозга костей демократ.

Последнее качество Исмаила Гаспринского следует подчеркнуть особо. Это облегчает задачу современного прочтения его произведений и восприятия его самого, как Человека. Сегодня слово «демократия» стало самым употребительным в жизни и в политике – большой и малой. Оно у всех на языке и на слуху. Курсом на демократию идут ставшие независимыми республики бывшего СССР. Демократическими становятся мусульманские окраины некогда могущественной империи.

Однако демократию невозможно ввести, провозгласить, внедрить. До демократии надо вырастать, проходя периоды определенной эволюции. А для этого понятие «демократия» как образ жизнедеятельности людей надо осмыслить, осознать, вобрать в народную плоть и кровь. Иначе торжествует псевдodemократия, анархия. Иначе в обустройстве общества разрушение превалирует над созиданием.

Как истинный демократ, Исмаил Гаспринский стоит рядом с Виссарионом Белинским и Николаем Чернышевским, Владимиром Соловьевым и Николаем Бердяевым, с той лишь разницей, что у него не славяно-европейский, а сугубо восточный взгляд на самоорганизацию общества. А Восток, как известно, дело тонкое, здесь свое видение мира и человека. Человек в восточной трактовке – высшая ценность не на словах, а на деле. Это подтверждается на примере каждой мусульманской общины. В человеке важна его духовная сущность, возвышающая нравственно как самого индивида, так и контактирующих с ним окружающих, во взаимодействии и взаимовлиянии. Без нравственности, без духовности не может быть и речи о ненасилственном и глобальном мире людей.

Гаспринский – дедушка тюркской нации, Гаспринский – мост между тюркскими и славянскими народами, между Востоком и Западом. Гаспринский – идеолог общества, где в абсолют возводятся просвещение, образование и духовность.

И. Гаспринский выступал за синтез мусульманского вероучения и достижений современной науки. Он создал и возглавил джадидистское педагогическое движение, направленное на переход от конфессионального и российского гражданского образования к созданию национально-светского образования.

Современный интерес к И. Гаспринскому во всём цивилизованном мире вызван именно этим обстоятельством – глобальным шествием демократии, которое приводит в движение нации, народности, социальные слои, социальные общности – всех, всё и вся – под эгидой защиты прав человека.

Путь в будущее освещается из прошлого через настоящее. И. Гаспринский для нас в прошлом находится лишь во времени. Тысячами живых нитей он связан с настоящим. Он современен, как никогда, именно сейчас, на новом повороте истории после крушения эры тоталитаризма, подарившем человечеству новые надежды на светлое будущее. Условия сегодняшнего дня, когда идет поиск общественных моделей, оптимально гарантирующих и права человека, и права наций, обеспечивающих необходимые свободы;

воодушевляющие людей, пробуждающие инициативу и творчество, сами собой наталкивают на новое осмысление и понимание исторической личности Исмаила Гаспринского. Открывая для себя И. Гаспринского, мы учимся жить в мире и согласии, находить выход из конфликтных ситуаций на основе добра, милосердия, мудрости, разума³.

Педагогические идеи и деятельность Исмаила Гаспринского

Многогранная деятельность И. Гаспринского оказала решающую роль на формирование многих аспектов культуры, просвещения и национального самосознания тюркских народов. Выдающийся просветитель и педагог И. Гаспринский был убежден в том, что дети каждого народа должны обучаться, прежде всего, на родном языке, что развитие различных народов и культур, их взаимоотношения должны осуществляться на паритетной основе. Он писал: «... в сфере народного просвещения мусульман заметно отсутствие точно определенной цели и соответствующих ей средств: для них открывались школы, но как плохо и без изучения почвы насаженные растения, школы эти не давали плодов и с течением времени погибали бесследно»⁴.

И. Гаспринский заложил основу реформирования системы народного образования мусульманских народов. С его именем связано основание и развитие просветительского движения народов исламского Востока – джадидизм, которое радикально изменило суть и структуру начального образования во многих мусульманских странах, придав ему более светский характер.

Время требовало радикальных перемен. Национально-конфессиональную крымско-татарскую школу необходимо было коренным образом реформировать. Понимая это, выдающийся просветитель, общественный и культурный деятель Исмаил Гаспринский разработал основы преобразования крымско-татарского начального образования. Широко используя современные ему достижения отечественной и зарубежной педагогической мысли, он создал методику, приспособленную для начальных школ крымских татар и других тюркоязычных народов Российской империи. Она была основана не на буквослагательном принципе старых схоластических методов, а на звуковом, где каждой букве соответствовал определенный звук. Метод И. Гаспринского поэтому и получил название звукового или нового

3 М. А. Хайрулдинов, А. Кадыров, 2001, с. 123–127.

4 И. Гаспринский, 1993, с. 28.

(«Усул-и-джадид»). Первая крымско-татарская национальная школа, в которой использовался звуковой метод обучения, была открыта И. Гаспринским в 1884 г. в Бахчисарае.

И. Гаспринский вводил урочную систему обучения в мектебах Крыма. Дети в школах разбивались на классы-группы определенного года обучения, изучавшие определенные предметы. Преподавателям была предложена новая система опроса учащихся, вплоть до показательных экзаменов.

Срок обучения в новых школах обычно ограничивался 3 годами. Учащиеся, кроме основ религии и родного языка, получали базовые знания по арифметике, изучали гражданскую историю, географию, литературу и т. д. Благодаря этому значительно повысилось качество обучения⁵.

Свои педагогические и методические идеи Гаспринский реализовал в учебниках для начальной школы, составленных с учетом национальной специфики («Учитель ребенка», 1888; «Турецкая хрестоматия», 1894), а также в методическом пособии «Книга для учителей» (1896). Следуя образцам учебных книг К. Д. Ушинского, Гаспринский поместил в них произведения классической литературы, фольклора, а также собственные сказки и миниатюры. Он впервые в мусульманской учебной литературе использовал форму методических указаний⁶.

Теоретические идеи образования и обучения педагога-реформатора составили стройную дидактическую систему, которая включала в себя проблемы цели и содержания образования, сущности процесса обучения и его принципов, методов, организационных форм, контроля и оценки результатов обучения, теорию создания учебников и учебных пособий, подготовку педагогических кадров, развитие женского образования.

- Цель обучения: формирование у учащихся понимания научной картины мира, законов природы, общества и на этой основе воспитание духовно и нравственно обогащенной личности.
- В отношении к сущности содержания образования четко отражены общественно-политические, педагогические и философские взгляды И. Гаспринского. Оно носило светско-религиозный характер.
- Во второй половине XIX в. Исмаил-бей на конкретных примерах раскрыл сущность дидактических принципов. В связи с этим рекомендовал учителям школ с новым методом обучения руководствоваться следующими принципами: наглядности, сознательности и

5 В. Ганкевич, 2000, с. 19–21.

6 А. Э. Измайлов, Э. А. Аблаев, 1994, с. 85.

активности, доступности, последовательности, систематичности, прочности знаний и навыков, связи теории и практики.

- Методы и организационные формы обучения – это составные компоненты дидактической системы И. Гаспринского. Новый метод – «Усул-и-джадид» – строился на звуковом методе обучения грамоте. Из различных его разновидностей (аналитического, синтетического, аналитико-синтетического) Исмаил-бей использовал аналитико-синтетический, следуя рекомендациям К. Ушинского и педагогическому опыту А. Черняевского. Организационной формой обучения являлся урок, который можно классифицировать по следующим типам: комбинированный или смешанный, урок работы с книгой, урок письменных упражнений. Многие формы и методы обучения и воспитания, разработанные И. Гаспринским, с успехом применяются и в практике современной школы, например: объяснительное чтение, межпредметные связи, выявление логической связи между частями прочитанного в произведении, разнообразие видов письменных работ и др. Однако некоторые приемы активизации умственной деятельности, рекомендуемые просветителем, редко применяются, например, занятия устного счёта во время перемен⁷.

Важное место в педагогической системе И. Гаспринского отводилось воспитательной работе. И. Гаспринский как мусульманин, отдавая должное религии, в своем первом учебнике «Ходжа-и-субъян» (1902) писал: «Настоящий мусульманин должен, обязан соблюдать шесть правил: 1. Верить Господу Богу; 2. Верить ангелам Бога; 3. Верить книгам религиозным, посланным Господом Богом; 4. Верить пророкам, которые доводят до нас слова и указы Господа Бога; 5. Верить концу света, верить, что есть другой мир, на том свете; 6. Верить в добро и справедливость, установленные Господом Богом»⁸.

В учебнике «Къырайт туркий» (1894) И. Гаспринский дал ученикам своеобразный кодекс нравственности: «Воспитанный человек всегда с уважением относится к людям, в том числе к тем, кто моложе его. Он обязательно спросит: „Как ваше здоровье, как живете?“ По мере возможности он окажет помощь тем, кто в этом нуждается. Он никогда не будет зариться на чужое добро, он никогда не скажет пустых слов, никогда не заденет самолюбие, честь других, он не вмешивается в чужие дела, не совершит ничего против своей воли, он всегда правдив, честен, всегда начатое дело доводит

7 Э. Э. Абибуллаева, 2004, с. 163.

8 И. Гаспринский, 1902, с. 28.

до конца. Порученные обязанности выполняет добросовестно. Если он обещал – обязательно исполнит. Никогда не забудет поблагодарить за добро, сделанное и ему другими. Если ему что-то сделают плохое, он не сердится, не мстит... Такого человека народ любит и уважает»⁹.

Крымские татары отличались верноподданническими чувствами к своим правителям и ханам. Верными традициям уважения к власти остались они и после присоединения к России в 1783 г. И. Гаспринский, желая объяснить позицию ислама в отношении государства, писал: «Учение, которое имеет догматом любовь к земле, которая кормит, и верность повелителю, который охраняет, не оставляет места отчужденности, обособленности, неприязни в смысле политическом»¹⁰.

Далее: «Земля, где мы родились и выросли, – это наша Родина. Каждый человек любит и должен любить свою Родину. Но, когда мы говорим Родина, мы имеем в виду не только место, где мы родились, но и край, куда входит наша земля... В этом краю живут разные национальности... Мусульманских народов в России тоже довольно много... Все народы – подданные русского государства. Народы, живущие в одном государстве, должны жить в дружбе и взаимопонимании»¹¹.

Заключение

Итак, И. Гаспринский был одним из последних представителей ученых-энциклопедистов. Круг его интересов был чрезвычайно широк. С 10 апреля 1883 г. он издавал первую российскую тюрко-славянскую газету «Переводчикъ-Терджиманъ». Она долгое время была единственным тюркоязычным периодическим изданием в России, а с началом XX в. – старейшей мусульманской газетой в мире. Газета просуществовала почти 35 лет и была закрыта 23 февраля 1918 г.

И. Гаспринский является автором ряда научно-популярных книг («Страноведение», 1889; «Врачебное наставление», 1901; альманаха «Знание народу», 1901); популярного издания «Правила поведения на Востоке и Западе» (1911); энциклопедического сборника «Издательство Исмаила», посвященных новостям науки, культуры, техники; романов и других литературных произведений.

9 И. Гаспринский, 1894, с. 18–19.

10 И. Гаспринский, 1993, с. 26.

11 И. Гаспринский, 1894, с. 8–9.

И. Гаспринский награжден бухарским «Золотым орденом Восходящей Звезды» (III степени); турецким орденом «Меджидие» (IV степени); персидским орденом «Льва и Солнца» (IV и III степени) и «Медалью Санкт-Петербургского русского Технического общества» (бронзовой).

Всю жизнь защищавший интересы тюрок, мусульман и обществ, живущих в рабстве, Гаспринский был одним из выдающихся мыслителей тюркского мира. ЮНЕСКО объявило 2014-й г. годом Исмаила Гаспринского за его вклад в образование и философию.

В педагогике И. Гаспринский был сторонником нового метода «Усул-иджадид». По сути дела, это был уход от механического заучивания текстов к их пониманию и осмыслению, изучению первоисточников. Кроме того, он настаивал на том, чтобы мусульмане в медресе и мектебе изучали математику, географию, другие светские науки.

Многое из того, к чему призывал И. Гаспринский, сегодня кажется само собой разумеющимся, но тогда это не все понимали и принимали. Кроме того, он призывал учить русский язык, не забывая при этом свои языки и культуру. Делалось это для повышения конкурентоспособности тюркских народов. Все эти педагогические идеи в еще большей степени актуальны сегодня в условиях глобализации и быстро меняющихся высоких технологий, когда образование из способа просвещения людей преобразуется в механизм устойчивого развития экономики, культуры, общества и человека.

Библиография

- Абибуллаева Э., 2004 – Энисе Абибуллаева, Дидактическая система Исмаила Гаспринского: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01, Институт педагогики АПН Украины, Киев, 2004, 206 л. (Библиогр.: л. 168–183).
- Ганкевич В., 2000 – Виктор Ганкевич, На службе правде и просвещению. Краткий биографический очерк Исмаила Гаспринского (1851–1914), В. Ганкевич, Симферополь: Доля, 2000.
- Гаспринский И., 1894 – Исмаил Гаспринский, Къырайт тюркий, Бахчисарай: Изд-во типолитогр. газ. «Переводчик-Терджиман», 1894, с. 18–19.
- Гаспринский И., 1900 – Исмаил Гаспринский, Туркестан улемасы, Бахчисарай: Изд-во типолитогр. газ «Терджиман-Переводчик», 1900, с. 24.
- Гаспринский И., 1902 – Исмаил Гаспринский, Ходжа-и-субъян, Бахчисарай: Изд-во типолитогр. газ. «Переводчик-Терджиман», 1902, с. 28.
- Гаспринский И., 1911 – Исмаил Гаспринский, «Ошибочный национализм», in: Переводчик-Терджиман, 1911, № 3, с. 3.

- Гаспринский И., 1993 – Исмаил Гаспринский, Россия и Восток. Русское мусульманство. Мысли, заметки и наблюдения мусульманина, Казань: Фонд Жиен «Татарское книжное издательство», 1993.
- Измайлов А., Аблаев Э., 1994 – Азиз Измайлов, Энвер Аблаев, Исмаил Гаспринский – выдающийся просветитель народов Востока, Ташкент: Фан, 1994.
- Муканова Г., Муканов М., 2013 – Гульнар Муканова, Марат Муканов, «Идеи И. Гаспринского и «Алаш», in: История Казахстана, 2013 [интернет-ресурс], in: <http://e-history.kz/ru/contents/view/1483>, (2021-05-05).
- Османов Ю., 2014 – Юрий Османов, Просветитель Востока Исмаил Гаспринский, Симферополь: Бизнес-Информ, 2014.
- Турдыев Ш., 2001 – Шерали Турдыев, «И. Гаспринский и Средняя Азия», in: Голос Крыма, 23 марта 2001 [интернет-ресурс], in: <https://greylib.align.ru/1251/sherali-turdiyev-ismoil-gasprinskij-i-srednyaya-aziya-yurij-osmanov-prosvetitel-vostoka-i-gasprinskij.html>, (2021-05-23).
- Хайрулдинов М., А. Кадыров, 2001 – Мухиддин Хайрулдинов, Али Кадыров, «В. А. Сухомлинский и И. Гаспринский о воспитании и образовании», in: Наука і освіта, 2001, № 5, с. 123–127.

Bibliography (Transliteration)

- Abibullaeva E., 2004 – Enise Abibullaeva, Didakticheskaja sistema Ismaila Gasprinskogo: Dis. kand. ped. Nauk: 13.00.01, Kiev: Institut pedagogiki APN Ukrainy, 2004, 206 l. (Bibliog.: s. 168–183).
- Gankevich V., 2000 – Viktor Gankevich, Na sluzhbe pravde i prosveshcheniju. Kratkij biograficheskij ocherk Ismaila Gasprinskogo (1851–1914), Simferopol': Dolja, 2000.
- Gasprinskij I., 1894 – Ismail Gasprinskij, Kyrajat tjurkij, Bahchisaraj: Izd-vo tipolitogr. gaz. "Perevodchik-Terdzhiman", 1894, s. 18–19.
- Gasprinskij I., 1900 – Ismail Gasprinskij, Turkestan ulemasy, Bahchisaraj: Izd-vo tipolitogr. gaz. "Terdzhiman-Perevodchik", 1900, s. 24.
- Gasprinskij I., 1902 – Ismail Gasprinskij, Hodzha-i-sub'jan, Bahchisaraj: Izd-vo tipolitorg. gaz. "Perevodchik-Terdzhiman", 1902, s. 28.
- Gasprinskij I., 1911 – Ismail Gasprinskij "Oshibochnyj natsionalizm", in: Perevodchik-Terdzhiman, 1911, № 3, s. 3.
- Gasprinskij I., 1993 – Ismail Gasprinskij, Rossija i Vostok. Russkoe musul'manstvo. Mysli, zametki i nablyudeniya musul'manina, Kazan': Tatarskoje knizhnoje izdatel'stvo, 1993.
- Izmajlov A., Ablav E., 1994 – Aziz Izmajlov, Enver Ablav, Ismail Gasprinskij – vydajushchij prosvetitel' narodov Vostoka, Tashkent: Fan, 1994.
- Khairuddinov M., Kadyrov A., 2001 – Mukhiddin Khairuddinov, Ali Kadyrov, "V. A. Sukhomlinskij i I. Gasprinskij o vospitanii i obrazovanii", in: Nauka i osvita, № 5, s. 123–127.

- Mukanova G., Mukanov M., 2013 – Gul'nar Mukanova, Marat Mukanov, Idei I. Gasprinskogo i "Alash", in: Istorija Kazakhstana, 2013 [internet-resurs], in: <http://e-history.kz/ru/contents/view/1483>, (2021-05-05).
- Osmanov J., 2014 – Jurij Osmanov, Prosvetitel' Vostoka Ismail Gasprinskij, Simferopol': Biznes-Inform, 2014.
- Turdyev Sh., 2001 – Sherali Turdyev, "I. Gasprinskiy i Srednyaya Aziya", in: Golos Kryma, 23 marta 2001 [internet-resurs], in: <https://greylib.align.ru/1251/sherali-turdiyev-ismoil-gasprinskij-i-srednyaya-aziya-yurij-osmanov-prosvetitel-vostoka-i-gasprinskij.html>, (2021-05-23).

PEDAGOGICAL VIEWS AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF ISMAIL GASPRINSKY

Summary. The article deals with the pedagogical and educational activities of the outstanding son of the Crimean Tatar people Ismail Gasprinsky (1851–1914). Accumulating the achievements of the advanced pedagogical practice of Europe, I. Gasprinsky acted as a spokesman for the need for socio-economic changes in the countries of the East. I. Gasprinsky spoke up for the synthesis of Muslim doctrine and the achievements of modern science, he created and led the Jadid pedagogical movement aimed at the transition from confessional and Russian civic education to the creation of a national secular education.

All his life I. Gasprinsky was defending the interests of the Crimean Tatars, Muslims and societies living in conditions of colonial slavery. Gasprinsky was one of the most outstanding thinkers of the Turkic world. UNESCO declared 2014 the year of Ismail Gasprinsky for his contribution to education and philosophy.

The study showed that the modern interest in I. Gasprinsky is caused by the increasingly unfolding globalization and the formation of an ecological-humanistic civilization, as a new form of preserving cultural diversity in its entirety.

Keywords: Ismail Gasprinsky, Turkic world, Islam, Jadidism, pedagogy, teaching methods.