

## СОСТОЯНИЕ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ ЛИТОВСКИХ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ УСЛОВИЙ ВОСПИТАНИЯ

И. ДАЙЛИДЕНЕ

Проблема развития речи детей раннего возраста рассматривалась многими исследователями<sup>1</sup>. Установлено, что важнейшим этапом в становлении речи является второй год жизни. На этом этапе у ребенка интенсивно развивается понимание окружающих, формируется собственная активная речь.

Развитие речи ребенка второго года жизни определяется условиями воспитания. В зависимости от них возникают различные модификации в развитии речи. В одних случаях происходит задержка развития всех сторон речи, в других отмечается неравномерное развитие отдельных ее сторон (при более или менее удовлетворительном прогрессе понимания происходит отставание в развитии активной речи ребенка)<sup>2</sup>.

Большое значение имеет правильно организованное речевое общение взрослого с детьми во всем педагогическом процессе. В литературе имеются многочисленные данные об усвоении детьми различных языковых систем.

Характер особенностей языковых средств сказывается на развитии речи ребенка. В начальном периоде становления речи имеется много сходного

у детей, усваивающих разные языковые системы. Тем не менее уже в конце второго года появляются различия, обусловленные структурой родного языка. Вопросы развития речи у литовских детей до сего времени должного освещения в литературе не находили. Нет научно обоснованных специальных работ, где бы исследовались показатели развития речи детей второго года жизни с учетом специфики литовского языка.

Изучение данного вопроса является актуальным как для теории, так и для практики воспитания литовских детей, прежде всего в детских яслях-садах.

В задачу статьи не входит анализ особенностей литовского языка и установление зависимостей развития речи в соответствии с ними. Мы показываем только состояние активного словаря литовских детей второго года жизни (в зависимости от условий воспитания) без лингвистического анализа (морфологии, фонетики, синтаксиса) и сравнения с речевыми данными русских детей.

В целях получения достоверных данных об общей картине уровня развития

---

<sup>1</sup> Классическими работами, в которых впервые было изучено развитие речи ребенка раннего возраста, являются труды В. Преера, В. Штерна, К. Бюлера, а также работы советских авторов: Е. И. Тихеевой, А. Н. Гвоздева, Н. А. Рыбникова, Н. М. Аксариной, Е. М. Ляминой, Ф. И. Фрадкиной, Г. Л. Розенгарт-Пупко, Е. К. Кавериной.  
<sup>2</sup> Е. К. Каверина. О развитии речи детей первых двух лет жизни. М., Медгиз, 1950.

речи детей нами применялись следующие методы.

Изучались различные документы (история развития детей, дневники групп и пр.), отражающие общее развитие ребенка, в том числе становление его речи. Проводились наблюдения за детской речью в режимные моменты: во время проведения занятий, в периоды подготовки ко сну и после сна, во время кормления, в ходе самостоятельной игры, на прогулке. Велась специальная беседа с каждым ребенком отдельно.

Для выяснения максимального запаса слов задавались вопросы: «Кто, что это? Кто что делает?»

Средством для выявления словаря мы избрали реальные предметы окружающей среды (обстановку в группе, игрушки, предметы на улице, их изображение в книжках, на картинках, лото).

С воспитателями и методистами детских учреждений были организованы специальные беседы с целью получения полной картины развития речи детей второго года жизни.

Нам был заведен дневник на каждого ребенка с целью записи ежедневных наблюдений за развитием его речи. Дневники вели также воспитатели и родители, чтобы путем сравнения можно было полнее установить запас слов ребенка по нескольким источникам. Проводились беседы с родителями детей, не посещающих ясли. Ответы сверялись с имеющимися в дневниках родителей данными о ребенке.

Под наблюдением находились дети четырех возрастных периодов: с 1 года до 1 года 3 мес., с 1 года 4 мес. до 1 года 6 мес., с 1 года 7 мес. до 1 года 9 мес., с 1 года 10 мес. до 2 лет. В каж-

дом возрастном периоде обследовалось 10 детей из садов-яслей и 10 детей, воспитывавшихся только в семье. Всего под наблюдением находилось 80 детей: 40 из двух яслей-садов города Шяуляй и 40 не посещающих детские учреждения (гг. Каунас, Вильнюс, Клайпеда, Паневежис). Для наблюдения за каждым ребенком уделялось по три месяца в течение 1966—1968 годов.

В научной литературе о развитии речи детей раннего возраста имеются многочисленные данные, отражающие последовательность усвоения детьми родного языка. Между данными отдельных авторов, особенно зарубежных, наблюдаются значительные расхождения, что объясняется зависимостью разницы в показателях от методики сбора материала.

Например, у Штерна сын в 1 год 6 мес. употреблял 100 слов, в 2 года — 300—400 слов. Дети, наблюдаемые Майором, в 2 года усвоили 143 слова, Бенгетаном — 441 слово, Девиллем — 688 слов, Грантем — 328 слов, Преером — от 175 до 1121 слов, Беконом и Гуго — 1500 слов<sup>3</sup>. В работах проф. К. Н. Корнилова показано, что в возрасте с 1 года до 1 года 6 мес. ребенок употребляет 6—8 слов, от 1 года 6 мес. — до 30 слов, от 2 до 3 лет — 300 слов<sup>4</sup>.

По ориентировочным показателям, разработанным советскими исследователями из Института усовершенствования врачей под руководством Н. М. Аксаринной, объем словаря русских детей в возрасте 1 года составляет 10 слов, в 1 год 6 мес. — 30—40 слов, а к 2 годам достигает 300 слов<sup>5</sup>. Показатели Н. М. Аксаринной мало отличаются от данных К. Н. Корнилова и близки к показателям Штерна<sup>6</sup>. По-видимому, эти

<sup>3</sup> Рубенштейн. «Основы общей психологии», М., 1940, стр. 357—358.

<sup>4</sup> К. Н. Корнилов. Методика исследования ребенка. М., 1923. Приложение.

<sup>5</sup> Н. М. Аксарина. Важнейшие факторы развития речи детей раннего возраста. В сб. «Вопросы педагогики раннего детства», М., «Просвещение», 1964.

<sup>6</sup> В. Штерн. «Психология раннего детства», Петроград, 1922, стр. 91.

показатели являются максимальными для детей второго года жизни<sup>7</sup>.

Анализ материалов показал, что в зависимости от объема активного словаря, все обследуемые литовские дети делятся на 4 группы (см. табл.).

В первую группу входят дети, давшие на всех возрастных этапах самые высокие показатели объема словарного запаса: в 1 год — 13 слов, в 1 год 6 мес. — до 94 слов и в 2 года около 338 слов<sup>8</sup>. Эти дети воспитывались в благоприятных семейных условиях<sup>9</sup>. Родители работают посменно и с детьми всегда кто-нибудь из них находится. Речевое общение с ребенком проводится не только во время бытовых процессов, но и специально: на прогулке (в среднем в течение 2 часов), во время самостоятельной игры (в течение одного-полтора часов). Родители учат детей разным играм, песням, стихам, рассказывают им сказки, читают книжки, показывают картинки.

Дети второй группы в 1 год имеют 5 слов, в 1 год 6 мес. — до 46 слов и в 2 года — около 197 слов.

Активный словарь, по сравнению с детьми первой группы, по объему меньше в полтора — два раза. Эти дети воспитываются в Шяуляйских яслях-саде № 4 (с 12-часовым пребыванием), где воспитатели регулярно занимаются с детьми. Они ежедневно проводят 3—4 занятия, в процессе которых воспитатель часто обращается к каждому ребенку. Систематически ведутся разговоры с отдельными детьми во время прогулок, игр и бытовых процессов.

Дети много общаются между собой. С нашей точки зрения, при такой постановке педагогической работы могут быть созданы благоприятные условия для развития речи детей. Полагаем, что важны не столько количественные показатели запаса словаря, сколько проявление речевой активности в процессе общения детей между собой.

Третью группу составили дети, объем словарного запаса которых, по сравнению с первой группой, меньше в 2—3 раза: в 1 год — 3 слова, в 1 год 6 мес. — до 32 слов, в 2 года около 156 слов. Эти дети посещают ясли-сады, где занятия проводятся нерегулярно, нет систематического обучения играм, недостаточно речевое общение между воспитателями и детьми в течение дня, не разнообразятся наглядные пособия — игрушки, картинки, дидактический материал — не всегда они применяются с учетом возрастных способностей детей. Речевое общение на занятиях осуществляется недостаточно. Воспитатели обращаются к детям по случайным поводам, в основном по бытовым вопросам. Во время самостоятельной игры дети полностью предоставлены сами себе.

В четвертую группу объединены дети с наиболее низкими показателями объема активного словаря, который в три-четыре раза меньше, чем у детей первой группы. В 1 год дети употребляют 3 слова, в 1 год 6 мес. — до 24 слов и в 2 года около 113 слов. Все дети, входящие в четвертую группу, воспитываются в семейных условиях, но

<sup>7</sup> В нашем исследовании при сборе материала были учтены слова, употребляемые в их настоящем значении. Так, все однокоренные слова мы считали за одно. Например, «мама — мамочка» — одно слово.

<sup>8</sup> Следует заметить, что в этих семьях проводилось интенсивное педагогическое воздействие, что несомненно оказывало на детей сильное влияние. Однако не всякая семья может уделить ребенку так много индивидуального времени. Так же ребенок воспитывается в среде взрослых, где воздействие других детей отсутствует.

<sup>9</sup> В данной статье мы анализировали уровень развития речи детей со средними данными. Дети с резкими индивидуальными различиями (в 2 года около 500 слов), и очень низкими показателями словарного запаса (в 2 года до 25 слов) нами не изучались.

родители не имеют возможности уделять им достаточно внимания: систематически заниматься с ними, учить их. Между родителями и детьми речевое общение происходит в основном в бытовых процессах и носит случайный характер. Детям редко читают книжки, разучивают с ними игры, не активизируют речь ребенка игрушками.

Анализ полученного материала показал, что в сравнении с данными В. Штерна активная речь литовских детей ясельного возраста отстает больше чем в 2 раза. Если же взять данные Н. М. Аксариной, то у этих детей (в возрасте от 1 года до 1 года 6 мес.) не наблюдается отклонений в овладении словарем (46—32 слова). Значительные отклонения обнаруживаются в два года (197—156 слов). У детей, воспитывающихся только в семьях, наблюдаются большие отклонения в овладении словарем уже в 1 год 6 мес. (94—24 слова), особенно это заметно к двум годам (338—123 слова).

**Выводы:**

Самый низкий объем словарного запаса выявился в четвертой группе детей. По нашим данным, у этих детей отставание наблюдается в течение всего второго года жизни. Таким образом, экспериментальный материал показывает, что дефицит речевого общения может наблюдаться не только в яслях, но и в условиях семейного воспитания.

Воспитательная работа в исследованных нами детских учреждениях не обеспечивает достаточного развития речи детей второго года жизни.

Мы полагаем, что в детских учреждениях требуется более активное обучающее воздействие, направленное на своевременное развитие речи ребенка.

В заключение следует сказать, что уровень развития словаря ребенка, вы-

раженный в количественных показателях, сам по себе еще ни о чем не говорит. Необходим качественный анализ, так как речь тесно связана с умственным развитием ребенка.

Наше исследование подтвердило мнение Е. К. Кавериной и других ученых о том, что уровень развития речи ребенка зависит от условий воспитания. Характеристика педагогической среды, в которой воспитывается ребенок, является важным фактором развития его речи.

Высокий уровень развития речи детей в семье является показателем, с одной стороны, благоприятного влияния воспитательного воздействия, и с другой — говорит о форсировании речевого развития ребенка. В детских учреждениях, при дальнейшем совершенствовании педагогической работы, можно достичь более высокого уровня в развитии речи детей.

Таблица  
Состояние активного словаря литовских детей  
второго года жизни

Группы	Возраст				
	1 год	1 г. 3 м.	1 г. 6 м.	1 г. 9 м.	2 года
	колич. слов в цифрах				
I — не посещающие ясли	13	45	91	177	338
II — посещающие ясли	5	19	46	98	197
III — посещающие ясли	3	14	32	73	156
IV — не посещающие ясли	3	12	24	56	113

Разработка принципов педагогического воздействия в области речевого развития детей второго года жизни является целью дальнейших наших исследований.